

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №84»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА г. САРАТОВА

410052, г. Саратов, ул. Мира, зд. 8, стр. 1 тел/факс: 63-14-75

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Ленинского района
муниципального образования
«Город Саратов»

Д.В. Чубуков



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДДУ «Детский сад № 84»
Р.Р. Юмаева
Приказ № 78 от 26.02.2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 84»

Ленинского района г. Саратова

на период 2024 - 2029 г.г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 4 от 26.02.2024г.

СОЛГАСОВАНО

на Совете родителей

Протокол № 1 от 26.02.2024г.

г. Саратов

2024г.

Хант-

Содержание

№	Раздел Программы	страницы
1	Паспорт Программы развития	3-7
2	Информация о МДОУ "Детский сад № 84 "	8
3	Аналитический блок Программы	8
3.1	Система управления	8-9
3.2	Анализ кадрового состава	9-11
3.3.	Взаимодействие с родителями и социумом	11-15
3.4.	Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда	15-16
3.5.	Физическое развитие и здоровье воспитанников	16-18
3.6.	Образовательная деятельность в учреждении	18-20
3.7.	Финансово-экономическое обеспечение	20
4	SWOT – анализ оценки потенциала развития Учреждения	21-23
5	Реализация Программы развития МДОУ «Детский сад № 84»	
5.1.	Мероприятия по реализации Программы развития	24-25
5.2.	Проекты по реализации Программы развития	26
	Проект «Современный детский сад»	27-30
	Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»	30-36
	Проект «Реализация приоритетного направления деятельности ДОУ по патриотическому воспитанию»	36-39
	Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений»	39-41
5.3.	Угрозы и риски реализации Программы	41
5.4.	Возможные пути устранения угроз и рисков	41

1. Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад № 84»

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №84» Ленинского района г. Саратова (далее – Учреждение) на 2024 - 2029 годы является локальным нормативным актом.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); 7. Профессиональные стандарты по должностям, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 9. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 10. Устав МДОУ «Детский сад № 84».
Сведения о разработчиках	Ответственные: Юмаева Раиса Рышатовна, заведующий МДОУ «Детский сад № 84» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ

	«Детский сад № 84» № 65/1 от 10.01.2024 г.
Цель программы развития	Обеспечение качественного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 84» Ленинского района г. Саратова в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, направленных на достижение результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание оптимальных условий, внедрение форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО), обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. 2. Повышение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Совершенствование системы охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. 5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Повышение и сохранение на должном уровне состояния комплексной защиты Учреждения. 7. Поднять уровень состояния охраны труда работников Учреждения.
Основные направления развития организации	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования. 3. Усиление информационной открытости. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1. Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 5. Увеличение финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг. 6. Увеличение числа педагогов, воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. 7. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме взаимодействия с образовательными организациями района и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности по реализации образовательной программы. 8. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ. 9. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. 10. Снижение уровня заболеваемости. 11. «Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов. 12. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев. 13. Увеличение показателя МКДО учреждения.
Ожидаемые результаты реализации программы	<u>Для Учреждения:</u> - высокий уровень конкурентоспособности учреждения в условиях снижения очередности; - современная комфортная развивающая среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО посредством улучшения материально-технического обеспечения, в том числе для детей с ОВЗ; - усиленная воспитательная функция системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности); - расширение системы социального партнерства. <u>Для обучающихся (воспитанников):</u> - 100% доступное образование для всех категорий - качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями развития, запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ; - улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников; - возможность развиваться и проявлять инициативу в обучающей среде;

	<u>Для педагогических работников:</u> - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - высокий уровень профессиональной компетентности педагогов; - увеличение количества педагогов аттестованных на квалификационные категории (первая и высшая) - увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; - расширение базы методических разработок с использованием современных технологий для развития творческого потенциала и индивидуализации каждого ребенка; - информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта Учреждения. <u>Для родительской общественности:</u> - непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - укрепление отношений сотрудничества и взаимодействия с семьей через участие в социально-значимых проектах и акциях для социума.
Качественные характеристики программы	<i>Актуальность:</i> программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. <i>Прогностичность:</i> данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. <i>Рациональность:</i> программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. <i>Реалистичность:</i> программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. <i>Нормативно-правовая адекватность:</i> соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. <i>Индивидуальность:</i> программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.
Контроль реализации программы развития	Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом. Управление программой осуществляется заведующим Юмаевой Р.Р. Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности

	Учреждения, размещаются на официальном сайте.
Официальный сайт ДОУ	https://ds84-sar.gosuslugi.ru

Программа развития (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84» Ленинского района г. Саратова (далее – Учреждение) разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2024 по 2028 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Миссия муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №84» Ленинского района г. Саратова.

Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире.

Содействие развитию различных форм активности ребёнка.

Передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Привлекательность учреждения для родителей, заинтересованных в приобретении качественных образовательных услуг, небезразличных к достижениям своих детей и осознающих ценность образования.

Привлекательность для работников, для стабильности коллектива и развития благоприятного социально-психологического климата.

2. Информационная справка об организации

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 84" Ленинского района г. Саратова

Юридический адрес: 410052, г. Саратов, ул. Мира,зд.8, стр.1

Фактический адрес: 410052, г. Саратов, ул. Мира,зд.8, стр.1

Телефон / факс: (8 452) 63-14-75;

Сайт сада: <https://ds84-sar.gosuslugi.ru>

Электронная почта: mdou.84@mail.ru

Заведующий: Юмаева Раиса Рышатовна

Количество групп 5, из них:

Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) – общеразвивающей направленности

Младшая группа (3-4 лет) - общеразвивающей направленности

Средняя группа (4-5 лет) – общеразвивающей направленности

Старшая группа (5-6 лет) комбинированной направленности

Подготовительная к школе группа (общеразвивающей направленности)

Реализуемые в ДООУ образовательные программы: Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДООУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

3. Аналитический блок Программы

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84» Ленинского района г. Саратова (далее Программа) предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.

3.1. Система управления.

В работе Учреждения стратегическое управление осуществляют заведующий совместно с Советом родителей. На этом уровне решаются вопросы по разработке перспектив развития Учреждения, определения основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость.

Направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, основывается на локальных актах: коллективный договор, правила внутреннего распорядка, положение о педагогическом совете, договором между Учреждения и родителями (законный представитель).

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективную организацию, утверждает организационные, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением

Совет родителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • регламентации образовательных отношений;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод:

Система управления в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 84» Ленинского района г. Саратова построена в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

3.2. Анализ кадрового состава.

Коллектив учреждения состоит из 33 сотрудников:

Категории	Количество
Административные кадры: Заведующий МДОУ	1
Педагогические кадры: Старший воспитатель	1
Воспитатель	10
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог (внутренний совместитель)	1

Учебно-вспомогательный персонал: Младшие воспитатели	5
Обслуживающий персонал:	
Заведующий хозяйством	1
Машинист по стирке белья и спецодежды	1
Сторож	3
Рабочий по комплексному обслуживанию	2
Техник-электрик	1
Повар, шеф-повар	2
Подсобный рабочий	1
Медицинский персонал Медицинская сестра	1

По возрастному составу

Общее кол-во педагогов	До 30 лет	30-55 лет	55-60 лет	Старше 60 лет
14	4	10	0	0

По педагогическому стажу

Кол-во педагогов	До 5 лет стажа	От 5 до 10 лет стажа	От 10 до 20 лет стажа	От 20 до 30 лет стажа
14	7	4	2	1

Образование педагогов

Кол-во педагогов	Высшее образование	Средне - специальное
14	11	3

Квалификационная категория

Кол-во педагогов	Высшая	Первая	СЗД	Б/К
14	2	7	3	2

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - имеет 1 человек.

Педагоги Учреждения проходят курсы повышения квалификации не реже раза в 3 года по направлению своей деятельности.

Условия, созданные для работы, организация методической работы позволяют педагогам демонстрировать высокие результаты в конкурсных мероприятиях различного уровня.

С целью обобщения своего опыта педагоги принимают активное участие в семинарах, организованных Учреждением и другими дошкольными образовательными организациями:

наши педагоги представляли свой опыт в районном методическом объединении по теме «Развивающая предметно-пространственная среда как условие, обеспечивающее познавательную активность дошкольников» в ноябре 2022 года;

«Воспитание патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности» в ноябре 2023 года.

Коллектив Учреждения состоит из педагогов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников. Имеется план аттестации педагогических кадров, он является составной частью годового плана. В целом работа

педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности, обеспечивать успешность Учреждения.

Выводы: Всё перечисленное в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Однако, анализируя организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников. Поэтому требуется дальнейшая методическая поддержка и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

3.3. Взаимодействие с родителями и социумом.

Социальный блок деятельности учреждения реализуется с учетом характеристик внешней и внутренней среды, участие учреждения в реализации проектов разного уровня. Реализация программы предполагает активное взаимодействие Учреждения со следующими организациями:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГАУ ДПО «СОИРО»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом,	По плану Учреждения, СОИРО
	МДОУ «Детский сад № 5» Кировского района г. Саратова	Сетевое взаимодействие в рамках инновационной площадки «Детская экологическая организация «ЭкоЛяндия – планета дошколят»	По плану работы по сетевому взаимодействию с ДОУ
	Дошкольные образовательные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации	По плану работы методических объединений и Городского методического центра
	МУДО «Центр детского творчества Ленинского района г. Саратова»	Экскурсии в ЦДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану на год

Медицина	ГУЗ «Саратовская городская поликлиника №16»	-проведение медицинского осмотра детей специалистами; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики и просвещения Родителей (консультирование), иммунизация.	1 раз в год Согласно договору По мере необходимости
Физкультура и спорт	Образовательные учреждения района и города	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, Весёлые старты) участие в соревнованиях по различным видам спорта	По плану учреждения и отдела образования
Культура	ГАУК – СО дворец культуры «Россия» г. Саратова	Экскурсии, игры – занятия, тематические беседы и мероприятия.	2-3 раза в год
	Детская библиотека № 10	Коллективные посещения тематических мероприятий, встречи с библиотекарями, познавательные викторины на базе библиотеки.	По совместному плану
	Театр «Аленький цветочек», «Десятое королевство»	Показ театрализованных спектаклей на базе Учреждения, участие в конкурсах	В течение года, по плану организации досуговых мероприятий
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ОГИБДД УМВД РФ по городу Саратову	Проведение бесед с детьми участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ОДН ПЛУ УМВД России на транспорте	Распространение информационных материалов, пропагандирующих безопасность дорожного движения, необходимости усиления родительского контроля над детьми, ответственности за их жизнь и здоровье	По плану
	ГБУ СО «Центр помощи семье и детям» г. Саратова	- информировать родителей обо всех имеющихся в г. Саратове и области возможностях обучения и воспитания детей с ОВЗ.	По плану центра, по потребности

Социальная защита населения	Центр занятости населения	Содействие в наборе персонала	По мере возникновения вакансий
	ПДН ОП 4 в составе УВД России по городу Саратову	Контроль и ведение профилактической работы по исполнению родителями воспитанников своих обязанностей по воспитанию детей.	В рамках программы межведомственн ого взаимодействия

Опыт работы детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция Учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей (законных представителей), делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в дошкольном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне взаимовыгодного партнерства.

Социальный статус семей воспитанников:

Сведения о семьях воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности МДОУ «Детский сад № 84» в первую очередь являются родители (законные представители) воспитанников, поэтому работники создали доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество и при формировании Программы учитывался социальный состав и социальное положение семей воспитанников.

1	Общее количество детей в ДОУ	128
	Из них мальчиков	58
	Из них девочек	70
2	Количество родителей	250
3	Количество семей	127
	Из них:	
4	Количество полных благополучных семей	116
5	Количество неполных благополучных семей	11
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	4
	Из них количество семей разведенных родителей	7
	Из них количество детей полусирот	0
6	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
7	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	

8	Количество опекаемых детей	
9	Количество семей с 1 ребенком	45
10	Количество семей с 2 детьми	68
11	Количество многодетных семей:	14
	Семьи с 3 детьми	11
	Семьи с 4 детьми	2
	Семьи с 5 детьми	1

12. Семьи, воспитывающие детей-инвалидов _____0_____

13. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
158	79	13	0

14. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	6
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы, консультанты и др.)	93
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	48
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	71
3	Предприниматели	0
4	Военнослужащие	3
5	ГУ МВД	7
6	Осужденные или под следствием	0
7	Безработные	19
8	Инвалиды	0
9	Пенсионеры	0
10	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0
11	Участники СВО	3

15. Характеристика жилищных условий семьи

Хорошие	Удовлетворительные	Плохие
112	15	0

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

В детском саду решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни Учреждения, предоставления родителям информации о деятельности Учреждения через размещение информации на страничках групп в социальных сетях и на официальной страничке детского сада В Контакте, Телеграм в связи с сохранением противозидемиологических мер и мер антитеррористической безопасности.

Образовательная работа Учреждения направлена на установление сотрудничества и партнерских отношений с родителями (законными представителями): совместные праздники, развлечения, досуги; участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; совместные проекты.

Сотрудничество детского сада с родителями направлено на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей (законных представителей), поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Вывод:

В основе работы с родителями (законными представителями) лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители (законные представители) – первые помощники и активные партнёры образовательного процесса, они постоянные участники всех педагогических событий, которые происходят в детском саду. В своей работе педагоги использовали как традиционные формы взаимодействия, так и новые технологии сотрудничества, где происходит сближение родителей, педагоги детей.

Тем не менее, необходимо совершенствовать сотрудничество Учреждения с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей (законных представителей) о деятельности Учреждения, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения при планировании и организации жизни детского сада.

3.4. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 84" Ленинского района г. Саратова находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, рассчитанным по проекту на 5 групп. Дата постройки: 1980 года. Общая площадь всех помещений 1387,9 кв.

Основными помещениями ДООУ являются:

5 групповых помещений,

Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор),

Музыкальный/физкультурный зал

Кабинет педагога-психолога

Кабинет заведующего

Методический кабинет

Кабинет учителя-логопеда

Кабинет заведующего хозяйством

Пищеблок (сырой, готовой продукции)

Овощехранилище

Прачечная

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Обеспечение безопасности

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников на период пребывания их в Учреждении.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, автоматическими распашными воротами, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация; установлены домофон и камеры видеонаблюдения. Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В Учреждении имеется Паспорт комплексной безопасности, согласованный с отделом надзорной деятельности, Паспорт антитеррористической защищенности объекта,

разработан паспорт учреждения по безопасности дорожного движения, согласованный с ОГИБДД МВД и Администрацией Ленинского района муниципального образования Город Саратов.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала в случае возникновения различных чрезвычайных ситуациях (ЧС), и планы пожарной эвакуации людей. С сотрудниками Учреждения проводятся регулярные инструктажи по повышению безопасности и правилам поведения в случае ЧС, а также практические занятия по эвакуации детей и сотрудников из здания: возникновения при возникновении ЧС.

Организовано проведение бесед с детьми, родителями и сотрудниками по соблюдению ПДД и безопасного поведения в быту и на улице. В каждой группе есть уголки «Безопасности», в которых помещается информация для родителей о мерах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) Учреждения соответствует принципам доступности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности.

РППС соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. Учтена специфика условий осуществления образовательного процесса: учет гендерной специфики образования дошкольников, интеграция образовательных областей, комплексно-тематическое построение образовательного процесса, учет возрастных психологических особенностей детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений, музыкального/физкультурного зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям.

Групповые помещения оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалом. Методический кабинет содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.

Территория дошкольного учреждения оснащена игровыми и спортивной площадкой, тентовыми навесами. Ежегодно в весенне-летний сезон сотрудники оборудуют участки огородами, цветниками, дорожками здоровья.

Оснащенность дошкольных учреждений позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Вывод: В Учреждении созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой ДОУ.

Однако, необходимость в обогащении и модернизации развивающей предметно-пространственной среды существует: оснащение современными ТСО, мебелью, игрушками и др. средствами обучения.

3.5. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, профилактика многих

заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т. д.);

- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т. д.)

- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);

- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);

- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- ✓ контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- ✓ противоэпидемиологическая работа;
- ✓ укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- ✓ санитарно-гигиеническая работа;
- ✓ контроль качества организации питания и т.д.
- ✓ реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✓ осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;
- ✓ занятия по коррекции речи (воспитанников с ОВЗ);
- ✓ использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;
- ✓ комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий;
- ✓ организация полноценного сбалансированного питания;
- ✓ работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

- ✓ Диагностических мероприятий
- ✓ Дыхательной гимнастики
- ✓ Общеукрепляющих упражнений
- ✓ Пальчиковой гимнастики
- ✓ Бодрящей гимнастики после сна
- ✓ Воздушных ванн
- ✓ Психогимнастики
- ✓ Режимы двигательной активности
- ✓ Физкультурных занятий
- ✓ Физкультурных праздников, досугов и развлечений
- ✓ Дней здоровья
- ✓ Динамических пауз, физкультминуток
- ✓ Подвижной прогулки
- ✓ Профилактики ОРВИ и гриппа
- ✓ Рационального питания

Анализ и обсуждение результатов оздоровительной работы проводятся с учетом индивидуального маршрута оздоровления каждого ребенка на медико-психолого-педагогических совещаниях.

Оздоровительно-профилактические мероприятия и медицинские процедуры соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со

специалистами здравоохранения.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей.

Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН их длительности с возрастом детей и утверждена заведующей ДОУ.

Планомерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.

В учреждении имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

Заключен договор о сотрудничестве с ГУЗ «Саратовская городская поликлиника №16»

Вывод:

В Учреждении созданы условия для оздоровления и физического развития детей. За последние годы заметны стабильные положительные результаты физического развития дошкольников.

Этому способствует целенаправленная система работы всех педагогов по физическому воспитанию и оздоровлению детей созданные условия (обновлённая развивающая предметно - пространственная среда), проведение оздоровительных мероприятий, совместная работа с родителями (законными представителями).

Однако следует заметить, что не регулярными остаются: укрепляющие, коррекционные виды физической нагрузки - корригирующие упражнения в свободной деятельности. Результаты позволяют оценить выстроенную систему оздоровления и сохранения здоровья воспитанников как эффективную.

3.6. Образовательная деятельность в учреждении

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Обязательная часть Программы разработана с учетом учебно-методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также используются парциальные программы, которые отражают приоритетные направления развития дошкольников, запросы родительской общественности, социума и имеющихся в МДОУ «Детский сад № 84» условий для проведения образовательной деятельности.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии и др.).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

Организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОО и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОО предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

В течение двух лет Учреждение сотрудничает с МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 131» Кировского района г. Саратова, МДОУ «Детский сад № 5» Кировского района г. Саратова в рамках региональной инновационной площадки «ЭкоЛяндия – планета дошколят».

Дополнительное образование в Учреждении не осуществляется по причине недостаточного количества запросов родителей (законных представителей). Это связано с достаточно развитой инфраструктурой микрорайона, разнообразными предложениями учреждений культурной, патриотической, оздоровительной направленности.

Однако в период реализации Программы развития 2020-2024 г.г. была организована работа с детьми с ОВЗ (введена единица в штатное расписание, оборудован кабинет учителя-логопеда для занятий с детьми).

Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельности ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные

маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год и дополнительно по показаниям. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Вывод: Структура и содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Содержание образования в Учреждении соответствует лицензионным требованиям, образовательной программе дошкольного образования, требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Педагоги находятся в постоянном поиске эффективных и доступных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В Учреждении реализуются современные технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Однако, учитывая, что одной из задач дошкольного образования является развитие у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в Учреждении всех ресурсов по реализации данной задачи.

Отсутствие дополнительного образования в Учреждении не позволяет полностью обеспечить развитие творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников; а также исключает дополнительный источник привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

3.7. Финансово-экономическое обеспечение.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности Образовательного учреждения и финансовое обеспечение выполнения государственного задания Образовательного учреждения осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, установленных Правительством Саратова.

4. SWOT – анализ оценки потенциала развития Учреждения

Параметры оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
Обновление содержания образовательного процесса	Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности. Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде детского сада.	Недостаточное внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника.	Ориентация целей образовательной политики регионального образования на индивидуализацию дошкольного образования. Наличие региональных документов, обеспечивающих обновление и качество образования.	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений.

Наличие условий для развития способностей и талантов каждого ребенка	Готовность педагогов совершенствовать формы и методы работы по развитию способностей воспитанников. Организовано конкурсное движение на различных уровнях, способствующее выявлению одаренных детей.	Учитывая, что одной из задач дошкольного образования является задача развития у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование Учреждением всех ресурсов по реализации данной задачи. Также следует обратить внимание на организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. В штатном расписании нет должности педагога дополнительного образования, что негативно влияет на организацию кружков. Не хватает оборудования для расширения объемов дополнительных образовательных услуг.	В ряде документов и в дорожных картах Учредителя уделено большое внимание развитию дополнительного образования и активизации взаимодействия педагогов с детьми по развитию способностей дошкольников.	Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения условий по реализации программ дополнительного дошкольного образования.
Информатизация образовательного пространства Учреждения	Для взаимодействия между участниками образовательных отношений стабильно функционирует сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством. Создана информационно-	Некоторые цифровые продукты, ИК-оборудование требуют апробации, обобщения опыта в форме практических занятий и методических рекомендаций. Информационно-образовательная среда не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность дошкольного образования.	Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, включая социальных партнеров. Активное использование компьютерных образовательных технологий.	Недостатки в реализации системного подхода к организации информационно-образовательного пространства в Учреждении.

	техническая база.			
Наличие профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения	В дошкольном учреждении созданы научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов.	Профессиональная подготовка педагогов не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Необходима профессиональная подготовка в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в ДОУ.	Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (один раз в три года). Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных курсах.	Усиление контроля и требований к профессионализму педагогов и к качеству образовательного процесса.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ.
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточное формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствующих сплочению коллектива, мотивирование детей на совершение добрых поступков;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

5. Реализация программы развития МДОУ «Детский сад № 84»

5.1. Мероприятия по реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Регулярное ведение страницы, качественное оформление и актуальность информации.
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
5. Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие (снижение) несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми - 50 %. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме.
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	Отсутствие (снижение) конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше

	2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
10. Инновационная деятельность	Детский сад сотрудничает с образовательными организациями в рамках региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта.
11. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.

8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

5.2. Проекты по реализации Программы развития

Достижение цели и задач программы развития будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Современный детский сад»	✓	✓	✓	✓	✓
2	Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»	✓	✓	✓	✓	✓
3	Проект «Реализация приоритетного направления деятельности ДОУ по патриотическому воспитанию»	✓	✓	✓	✓	✓
4	Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений в ДОУ»	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «Современный детский сад»

Актуальность.

Одной из основных задач российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, что находит отражение в нормативных документах Федерального уровня.

В национальной доктрине образования в РФ до 2025 года (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751) определена цель: формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

В Концепции социально-экономического развития РФ на период до 2030 года отмечается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Цель:

Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования. совершенствование материально-технической базы ДООУ. Создание условий для развития личности дошкольника на основе общероссийских ценностей.

Задачи:

1. Реализовать в полном объеме образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания.
2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания.
3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Вовлечь в образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе.
5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
6. Организация дополнительных образовательных услуг.

Мероприятия по реализации проекта

Способы реализации	Сроки	Участники реализац
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в Учреждении.	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2024-2026	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей (законных представителей) в отношении результатов Дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели
Разработка образовательных индивидуальных программ, планов, маршрутов для воспитанников (ОВЗ и одаренные дети)	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Организация информационно-образовательного пространства в Учреждении, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
Разработка модели взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей)	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители(законных представителей)
Работа консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДООУ на базе учреждения	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа,
Привлечение кадровых и финансовых ресурсов, социальных партнеров	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
Организация безопасных условий труда для работников.	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
Организация безопасных условий пребывания обучающихся и работников	2024-2029	Заведующий, ответственные за антитеррористическую и пожарную безопасность в учреждении
Организация дополнительных образовательных услуг	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель
Своевременное прохождения процедуры аттестации	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров:	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа,

- составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри Учреждения (в том числе наставничества). - создание системы наставничества		воспитатели, специалисты
Участие в инновационной деятельности	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Активное участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня и направлений.	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Активное участие воспитанников в конкурсах различных уровней и направлений.	2024-2029	Старший воспитатель, педагоги
Освещение работы ДОУ в Госпабликах	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Систематическое пополнение и обновление предметно-пространственной среды, материально-технической базы	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
Пополнение и обновление экспонатов в мини-музее для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей	2024-2029	Старший воспитатель, творческая группа, педагоги
Установка оконных блоков	2024-2029	Заведующий, заведующий хозяйством
Асфальтирование по периметру учреждения	2024-2029	Заведующий, заведующий хозяйством
Приобретение и изготовление костюмов для проведения праздников	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития.	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

Ожидаемые результаты:

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются программы дополнительного образования для детей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная

среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих воспитанников и др.

8. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг.

9. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый воспитанник получает адресную педагогическую поддержку.

10. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями (законными представителями) на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.

11. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг.

ПРОЕКТ «Организация ранней профориентации дошкольников»

Актуальность проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-

образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно-пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные и др.)
2. Внедрить эффективные технологии сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.
3. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями города, района по ранней профориентации дошкольников.
4. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задачи	Способы реализации	Сроки	Участники реализации проекта
Наполнить развивающую предметно-пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные,	✓ Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством

национально-культурные, климатические и др.).	организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе. ✓ Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми. ✓ Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе. ✓ Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды. ✓ Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.		
Организовать проектную деятельность на	✓ Разработка механизма взаимодействия с социальными	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель,

основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.	институтами образования с учетом инфраструктуры города и района ✓ Включение воспитанников ДОУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии) ✓ Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОУ).		педагоги, родители (законные представители)
Внедрить эффективные технологии сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.	✓ Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников. ✓ Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий. ✓ Изучение и пропаганда семейных	2024-2029	Старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители)

	профессиональных династий.		
Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями города и района по ранней профориентации дошкольников.	✓ Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий.	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители)
Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.	✓ Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников. ✓ Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания. ✓ Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: - оформление родительских уголков; - проведение родительских собраний; - проведение тематических досугов; - беседы с родителями; - организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов; - совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению	2024-2029	Старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители)

	атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр; - привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»; - выставка фотографий о профессиях родителей группы; - выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.; - совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях); - домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).		
--	---	--	--

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Саратова, Ленинского района по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий;

расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители (законные представители): повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

ПРОЕКТ «Реализация приоритетного направления деятельности ДОО по патриотическому воспитанию»

Актуальность

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них нельзя отказаться, но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего к матери, и к детскому саду.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДОО, воспитание нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, Родиной, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного края.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, району, городу;
- обогащать знания детей об историческом и культурном своеобразии родного города, достопримечательностях;
- развивать наглядно – образное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач, при помощи различных макетов (зданий, дорожных знаков, памятников, деревьев и т.д.);
- учить узнавать по макетам социально - значимые объекты района, города и уметь рассказывать о его достопримечательностях;

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность;

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задачи	Способы реализации	Сроки	Участники реализации проекта
Создать условия для формирования у дошкольников чувства любви к родному краю, на основе приобщения к культуре района, города	✓ оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с задачей; ✓ активизация участия родителей (законных представителей) в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию.	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по патриотическому воспитанию детей	✓ участие в работе профессиональных сообществ педагогов; ✓ работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией приоритетного направления. ✓ проведение и участие в обучающих семинаров по данному направлению	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной реализации проекта	✓ расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы; ✓ организация мероприятий для	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

	дошкольников, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива ДОУ по приоритетному направлению.		
Организация образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации проекта	✓ участие в составлении планов культурно-массовых мероприятиях; ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, педагоги
Обобщение и распространение опыта работы по проекту	✓ изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ; ✓ подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, педагоги

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Повышение интереса к российской истории и культуре, толерантного отношения к традициям народов разных национальностей.
- Повышение экологической культуры, чувства бережного отношения к родной земле.
- Активность дошкольников и массовость участия в социально-ориентированных акциях и патриотических мероприятиях.
- Формирование духовно – нравственной основы личности, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе и окружающем мире.
- Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и родного края его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.

Для родителей:

- Повышение педагогической культуры родителей по проблеме формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников.
- Участие родителей в совместной продуктивной, игровой, волонтерской и др. деятельности с детьми

Для педагогов:

- Организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой они проявляют сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные

- сезоны года (в связи с приспособлением к новым жизненным условиям), помощь взрослым.
- Активное участие педагогов и воспитанников в концертах, праздниках, досугах, акциях и т.д., развитие творческого потенциала в самостоятельной (музыкальная, изобразительная, театральная) деятельности.

ПРОЕКТ «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений в ДОУ»

Актуальность

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьёзную проблему современности.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности.

Цель проекта: сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у взрослых и детей дошкольного возраста.

В рамках поставленной цели выделены **задачи**, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

1. изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности личности, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;
2. создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир;
3. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей;
4. внедрение образовательных программ, содержание работы и технологий по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;
5. повышение квалификации педагогов в вопросах развития, осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и т.д. как достижений культуры;
6. разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам приобщения дошкольников к ценностям общества;
7. поддержка активности и инициативы участия родителей (законных представителей) в работе по становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности.

Мероприятия по реализации задач:

Задачи	Способы реализации	Сроки	Участники реализации проекта
Создание условий для безопасности всех	✓ Обновление локальных актов, издание приказов;	2024-2029	Заведующий, старший

участников образовательных отношений	✓ Инструктажи с работниками и воспитанниками; ✓ Тренировочные эвакуации; ✓ СОУТ; ✓ Сотрудничество с ЧОО. ✓ Своевременное устранение неполадок; ✓ Пополнение библиотеки методической литературой по направлению «Безопасность»		воспитатель, заведующий хозяйством
Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами	✓ Консультации ✓ Родительские собрания ✓ Беседы ✓ Развлечения ✓ Образовательная деятельность ✓ Проекты ✓ Анкетирование ✓ Конкурсы ✓ Презентации ✓ Экскурсии ✓ Выставки ✓ Буклеты, памятки ✓ Тренинги ✓ Театры	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, воспитанники, родители (законные представители)
Разработка и внедрение приоритетного направления модуля безопасности в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения	✓ Обновление центров безопасности в группах, учреждении; ✓ Педагогические советы; ✓ Развлечения; ✓ Беседы; ✓ Игры; ✓ Занятия; ✓ Выставки; ✓ Театрализация.	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ	✓ Прохождение КПК по данному направлению; ✓ Планирование работы по самообразованию; ✓ Участие в семинарах;	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

культуры безопасности у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности	✓ Участие в конкурсах		
--	-----------------------	--	--

Предполагаемый результат:

- Сформированы интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, предметами, природой;
- Проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- Знание правил безопасного поведения;
- Способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами.

5.3. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

5.4. Возможные пути устранения угроз и рисков

- Разъяснение идей Программы развития Учреждения.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.