

СОГЛАСОВАНО
на совете родителей
протокол № 5
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 84»
Юмаева Р.Р.
Приказ № 108 от «28» августа 2024 г.



Подписано цифровой подписью:
Юмаева Раиса Рышатовна
Дата 2024.08.30

**Положение
о мониторинге, педагогической диагностике
индивидуального развития детей дошкольного возраста
в МДОУ «Детский сад № 84»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

г. Саратов

1. Общие положения

1.1. Настоящее (далее – Положение) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 84» Ленинского района г.Саратова (далее - ДООУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО),
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Образовательной программой МДОУ «Детский сад № 84»,
- Уставом ДООУ.

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга.

1.3. **Педагогический мониторинг** – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика – (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5. В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется в виде педагогической диагностики индивидуального развития детей, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

1.6. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития ребенка и для повышения эффективности педагогической работы. Проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь-октябрь, май).

А также:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

3.3. Педагогическая диагностика (мониторинг оценки индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, спонтанные и специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

3.5. При проведении мониторинга используется трёхбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

3 б. – высокий уровень – у ребенка быстрое осмысление задания без помощи взрослого и полное его выполнение;

2 б. – средний уровень – у ребенка интерес, желание выполнять задание, однако испытывает затруднения, делает ошибки, требуется помощь взрослого;

1 б. – низкий уровень – ребенок спокойно относится к заданию, явно затрудняется в ответе, нет активного интереса, неспособен к самостоятельному выполнению, требуется помощь взрослого.

Уровень усвоения образовательной программы и развития тех или иных качеств определяется по 3-х бальной системе со следующей градацией:

2,6 б. – 3,0 б. – высокий уровень;

1,8 б. – 2,5 б. – средний уровень;

1,0 б. – 1,7 б. – низкий уровень.

3.6. Условные обозначения, используемые при заполнении карт наблюдения детского развития по образовательным областям и индивидуальных карт развития: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

3.7. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в диагностические карты, индивидуальные карты развития ребенка возрастной группы по образовательным областям согласно ФГОС ДО и предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.8. По итогам проведения диагностики:

- результаты вносятся в «Карту индивидуального развития детей», которая предоставляется родителям (законным представителям) для ознакомления;
- составляются характеристики (на начало года) на каждого ребенка, которые предоставляются родителям (законным представителям) для ознакомления;
- даются рекомендации, консультации;
- выявляются воспитанники, которые нуждаются в индивидуальном сопровождении (разработке ИОМ).

4. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

4.1. Педагогический мониторинг в ДОО осуществляют: воспитатели и специалисты ДОО в лице учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя.

4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОО в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

5. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОО, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим ДОО привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- по согласованию с заведующим ДОО переносить и изменять сроки обследования воспитанников.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОО, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

7. Документация

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДООУ.

7.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, составляет справку по итогам обследования в течение 7 дней после проведения диагностических мероприятий.

7.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в таблицы по возрастным группам и хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет, составляется аналитическая справка.

7.4. Педагоги ДООУ при оформлении и обработке результатов педагогической диагностики (мониторинга) несут ответственность за соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных».

Карта индивидуального образовательного маршрута
МДОУ «Детский сад № 84»

Ф.И. _____

Дата рождения _____

Возрастная группа _____

Образовательные области	
Проблема	
Результаты:	
Задачи образовательного взаимодействия в детском саду	
Задачи образовательного взаимодействия в семье	
Используемые педагогические технологии и методики, методы, приемы	
Возможность работы с другими специалистами	

Должность и подписи педагогов, принимавших участие в заполнении карты:

_____ / _____

_____ / _____

Воспитатель: _____ / _____

Подпись родителей: _____ / _____

**Индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка
с признаками одаренности**

Фамилия, имя ребенка	
Возраст	
Вид одарённости	
Склонности	
Формы работы	
Сопровождающий педагог	
Партнёры	
Цель работы:	
Задачи:	
Ожидаемый результат:	

Характеристика**План работы**

Должность и подписи педагогов, принимавших участие в заполнении карты:

_____/_____

_____/_____

Воспитатель: _____/_____

Подпись родителей: _____/_____

Карта индивидуального развития

Фамилия, имя воспитанника _____

Дата поступления в МДОУ «Детский сад № 84» _____

Критерии оценки уровня развития ребенка: высокий (В), средний (С), низкий (Н)

Показатели развития	Вторая группа раннего возраста 20__-20__ уч.г.		Младшая группа 20__-20__ уч.г.		Средняя группа 20__-20__ уч.г.		Старшая группа 20__-20__ уч.г.		Подготовительная к школе группа 20__-20__ уч.г.	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Мед.сестра Группа здоровья										
Оценка результатов освоения программы дошкольного образования:										
Социально-коммуникативное развитие										
Познавательное развитие										
Речевое развитие										
Художественно-эстетическое развитие										
Физическое развитие										
Педагог-психолог										
Развитие внимания										
Развитие восприятия										
Развитие памяти										
Развитие мелкой моторики										
Готовность к школьному обучению										
Подпись родителя (законного представителя)										

Основная образовательная программа ДООУ в 20__-20__ учебном году (освоена, частично освоена, не освоена)

Подписи специалистов: Воспитатели: _____ / _____ /
 Педагог-психолог _____ / _____ /
 Начало года _____ Конец года _____

Основная образовательная программа ДООУ в 20__-20__ учебном году (освоена, частично освоена, не освоена)

Подписи специалистов: Воспитатели: _____ / _____ /
 Педагог-психолог _____ / _____ /
 Начало года _____ Конец года _____

Основная образовательная программа ДООУ в 20__-20__ учебном году (освоена, частично освоена, не освоена)

Подписи специалистов: Воспитатели: _____ / _____ /
 Педагог-психолог _____ / _____ /
 Начало года _____ Конец года _____

Основная образовательная программа ДООУ в 20__-20__ учебном году (освоена, частично освоена, не освоена)

Подписи специалистов: Воспитатели: _____ / _____ /
 Педагог-психолог _____ / _____ /
 Начало года _____ Конец года _____

