

СОГЛАСОВАНО

На совете родителей

Протокол № 5

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 84»

Юмаева Р.Р.

Приказ № от «26» августа 2024 г.



Подписано цифровой подписью:

Юмаева Раиса Рышатовна

Дата 2024.08.30

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МДОУ «Детский сад № 84»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

г. Саратов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании В Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 г., Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462 с изменениями на 14.12.2017 г., Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324 с изменениями на 15.02.2017, а

также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества

образования

ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Качество образования ДО — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии

оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Оценивание качества — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ☐ системы контрольно-аналитической деятельности;
- ☐ общественной экспертизы качества образования; лицензирования;
- ☐ мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ☐ образовательная статистика;
- ☐ мониторинговые исследования;
- ☐
- ☐
- ☐

социологические опросы;

отчеты работников детского сада;

посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

отчет о результатах самообследования ДООУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

качество процессов;

качество условий (программно-

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;

определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности

информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

создается по приказу заведующего на начало каждого учебного года;

разрабатывает методики ВСОКО;

участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;

готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;

обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДООУ:

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДООУ;

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДООУ;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. *Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:*

4.3.1. Нормативно-установочный:

определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц,
подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

анализ полученных результатов,
сопоставление результатов с нормативными показателями,
установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

качество условий реализации ООП/АООП дошкольного образовательного учреждения;

качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- ☐ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- ☐ воспитательная работа;
- ☐ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ☐ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- ☐ состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- ☐ наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- ☐ наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- ☐ наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- ☐ наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- ☐ оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- ☐ оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- ☐ укомплектованность кадрами;
- ☐ образовательный ценз педагогов;
- ☐ соответствие профессиональным компетенциям;
- ☐ уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- ☐ динамика роста категорийности;
- ☐ результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- ☐ наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования материально-техническим условиям:

- ☐ оснащённость групповых помещений, кабинетов современным

оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- ☐ оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- ☐ оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- ☐ информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям:

- ☐ финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- ☐ соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- ☐ организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- ☐ наличие условий для инклюзивного образования;
- ☐ наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- ☐ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены в Программе ВСОКО МДОУ «Детский сад № 84», которые при необходимости могут корректироваться

(Приложение 1).

4.8. **Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт.**

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- ☐ основным потребителям результатов ВСОКО;
- ☐ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

к Положению о внутренней системе оценки качества образования
в МДОУ «Детский сад № 84»

Программа
ВСОКО МДОУ «Детский сад № 84»

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Лица, которые проводят оценку	Ответственные должностные лица
Качество содержания и организации образовательной деятельности					
ОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО, ФОП ДО	Анализ программы	1 раз в год: август	Старший воспитатель	Заведующий
АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО, ФАОП ДО	Анализ программ	1 раз в год: август	Старший воспитатель	Заведующий
ДОП (при наличии)	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительная образования, запросам родителей	Анализ программ	1 раз в год: август	Старший воспитатель	Заведующий
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организуют педагоги ДОУ	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	Старший воспитатель	Заведующий
Освоение детьми содержания ОП, АОП, ДООП (при наличии)	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2–8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год: сентябрь, май	Старший воспитатель	Заведующий
Достижения воспитанников	Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Сбор информации	Ежемесячно	Старший воспитатель	Заведующий
Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность					
Психолого-	Основные психолого-	Контроль	2 раза в год	Старший	Заведующий

педагогические условия реализации ОП ДОУ	педагогические условия			воспитатель	
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль, анализ	В течение года	Старший воспитатель	Заведующий
Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие: - ОП, в том числе программе воспитания; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно СанПиНу; - возрасту детей; - наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики; - использование ИКТ технологий в образовательной деятельности.	Контроль, анализ	В течение года	Завхоз, мед.сестра, старший воспитатель	Заведующий
	Специальные условия для воспитанников с ОВЗ	Контроль, анализ	В течение года	Завхоз, мед.сестра, старший воспитатель	Заведующий
Материально-технические условия	Соответствие СанПиН	Контроль	Ежемесячно	Завхоз, мед.сестра, старший воспитатель	Заведующий , мед.сестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	Завхоз	Заведующий
	Соответствие правилам антитеррористической безопасности	Контроль	Ежемесячно	Старший воспитатель	Заведующий
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей, учебно-методический комплект.	Анализ	Ежеквартально	Завхоз, старший воспитатель	Заведующий
	Соответствие требованиям по охране жизни и здоровья воспитанников: - Соответствие	Контроль/Анализ	В течение года	Завхоз, старший воспитатель	Заведующий

	состояния территории, здания; - Наличие оснащённости помещений в соответствии с СанПиН; - Наличие физкультурно-оздоровительного оборудования.				
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ статистических показателей	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ статистических показателей	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ статистических показателей	В течение года	Старший воспитатель	Заведующий
	Повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ статистических показателей	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий
	Участие педагогических кадров в методических объединениях	Сбор информации, анализ	В течение года	Старший воспитатель	Заведующий
	Профессиональные достижения педагогических кадров (конкурсы, фестивали, конференции и т.д.)	Сбор информации, анализ	В течение года	Старший воспитатель	Заведующий
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в	Доля посещаемости воспитанниками ДОУ – в среднем за год	Анализ посещаемости	Ежемесячно	Мед.сестра	Заведующий
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного воспитанника	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	Мед.сестра	Заведующий
	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе	Контроль/анализ	Ежедневно/ 2 раза в год: Январь, май	Мед.сестра	Заведующий
	Организация оздоровления воспитанников ДОУ	Контроль/анализ	Ежемесячно	Мед.сестра	Заведующий
	Анализ организации питания	Контроль	1 р. в 10 дней	Заведующий Мед.сестра	Заведующий
	Наличие договоров и	Анализ	1 раза в год:	Старший	Заведующий

деятельность с социумом	планов работы с организациями с целью взаимодействия в различных направлениях.		май	воспитатель	
Анализ качества управления в ДОО	• наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования; • функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (ВСОКО); • наличие программы развития ДОО.	Анализ	В течение года	Заведующий , Старший воспитатель	Заведующий
Удовлетворенность населения качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раза в год: май	Старший воспитатель, воспитатели	Заведующий
	Взаимодействие с родителями (законными представителями): - наличие консультативной поддержки; - вовлечение в образовательную деятельность.	Анализ	В течение года	Старший воспитатель	Заведующий
	Информационная открытость: наличие и актуальное наполнение официального сайта ДОУ.	Анализ	В течение года	Старший воспитатель	Заведующий